

Plan wspomaganie szkół w Powiecie Tatrzańskim w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Powiat Tatrzański
2) Województwo/gmina/powiat:
województwo małopolskie – powiat tatrzański
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
Powiat Tatrzański - skarbnica tradycji i kultury góralskiej oraz unikalnej przyrody, obejmuje Tatry Polskie i obszar zwany Skalnym Podhalem. Do Powiatu Tatrzańskiego należą także trzy wsie polskiego Spisza: Czarna Góra, Jurgów i Rzepiska. Od strony północnej sąsiaduje z powiatem nowotarskim, natomiast wschodnie, południowe i zachodnie jego granice stanowią granice państwa.
W skład powiatu wchodzi następujące gminy: Miasto Zakopane, Biały Dunajec, Bukowina Tatrzańska, Kościelisko i Poronin o łącznej powierzchni 471,62 km kw. z ok 68 tysięcy mieszkańców.
Teren Powiatu Tatrzańskiego należy do najatrakcyjniejszych turystycznych regionów Polski. Jest wymarzoną miejscem do uprawiania turystyki górskiej, taternictwa, narciarstwa.
Dochody gmin na jednego mieszkańca w powiecie tatrzańskim wynoszą ok 4.342 zł przy średniej krajowej wynoszącej 3.944 zł.
Powiat Tatrzański jest organem prowadzącym dla 4 szkół publicznych w Mieście Zakopane w tym 3 zespołów szkół oraz 1 szkoły podstawowej specjalnej, a także 3 placówek oświatowych. W powiecie funkcjonuje 1 poradnia psychologiczno – pedagogiczna. Obsługą finansową szkół i placówek oświatowych zajmuje się Centrum Usług Wspólnych Powiatu Tatrzańskiego.



Obecnie w szkołach uczy się ok. 1500 uczniów, w łącznej liczbie oddziałów 58.

Mając na uwadze rozwój edukacji przyszłych pokoleń, wzrastające wymagania edukacyjne, założenia reformy oświatowej władze powiatu przeznaczają środki na budowę, modernizację bazy szkolnej.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

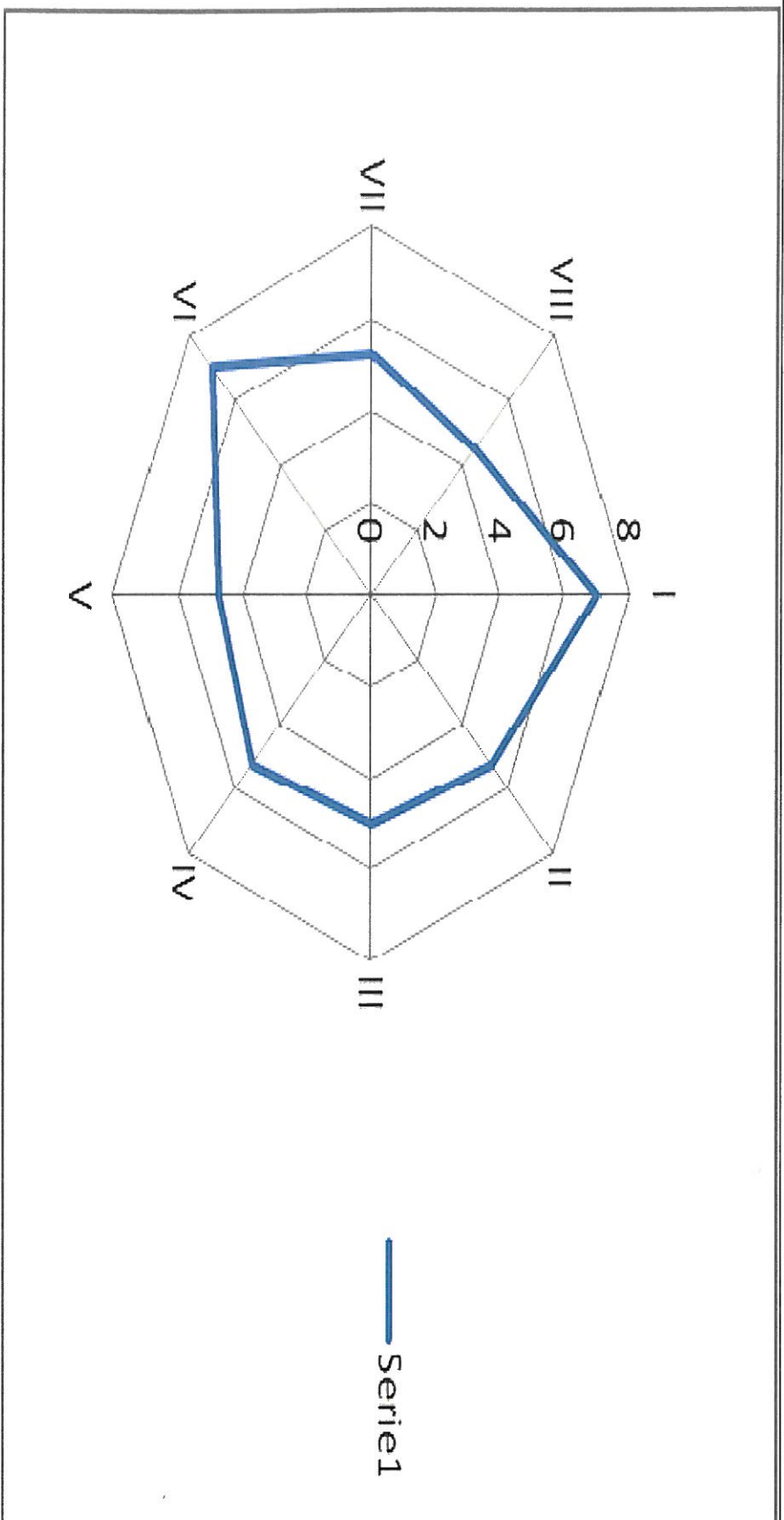
Diagnoza potrzeb i problemów oświatowych w Powiecie Tatrzańskim była prowadzona w kilku etapach. Pierwszym etapem były ankiety przeprowadzane wśród uczniów, dyrektorów, nauczycieli i rodziców. W kolejnym etapie sporządzono analizę SWOT wskazując mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia. Następnie dokonano analizy raportów oświatowych z ostatnich lat oraz wskaźników przygotowanych przez ORE. Kolejnym krokiem było zorganizowanie spotkania dialogowego, którego uczestnikami byli: uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektorzy szkół prowadzonych przez Powiat Tatrzański, przedstawiciel delegatury Małopolskiego Kuratorium Oświaty w Nowym Targu, radni powiatowi, lokalni przedsiębiorcy, przedstawiciele Związków Zawodowych. Badanie ankietowe dotyczyło odpowiedzi na pytanie na jakim poziomie rozwijane są kompetencje kluczowe w szkołach. Ankiety dotyczyły odpowiedzi w zakresie kompetencji kluczowych:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym
2. porozumiewanie się w językach obcych
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne
4. kompetencje informatyczne
5. umiejętność uczenia się
6. kompetencje społeczne i obywatelskie
7. inicjatywność i przedsiębiorczość
8. świadomość i ekspresja kulturalna

Badaniem ankietowym objęto następujące szkoły:

1. Zespół Szkół Ogólnokształcących w Zakopanem
 2. Zespół Szkół Hotelarsko- Turystycznych im. Władysława Zamoyskiego w Zakopanem
 3. Zespół Szkół Budowlanych im. dr Władysława Matlakowskiego w Zakopanem
- Wyniki badania ankietowego przedstawione zostały poniżej w formie graficznej z udziałem na grupy objęte badaniem tj. uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektorzy





Wyniki nr 1 - wyniki uczniów- poziom rozwoju kompetencji Kluczowych

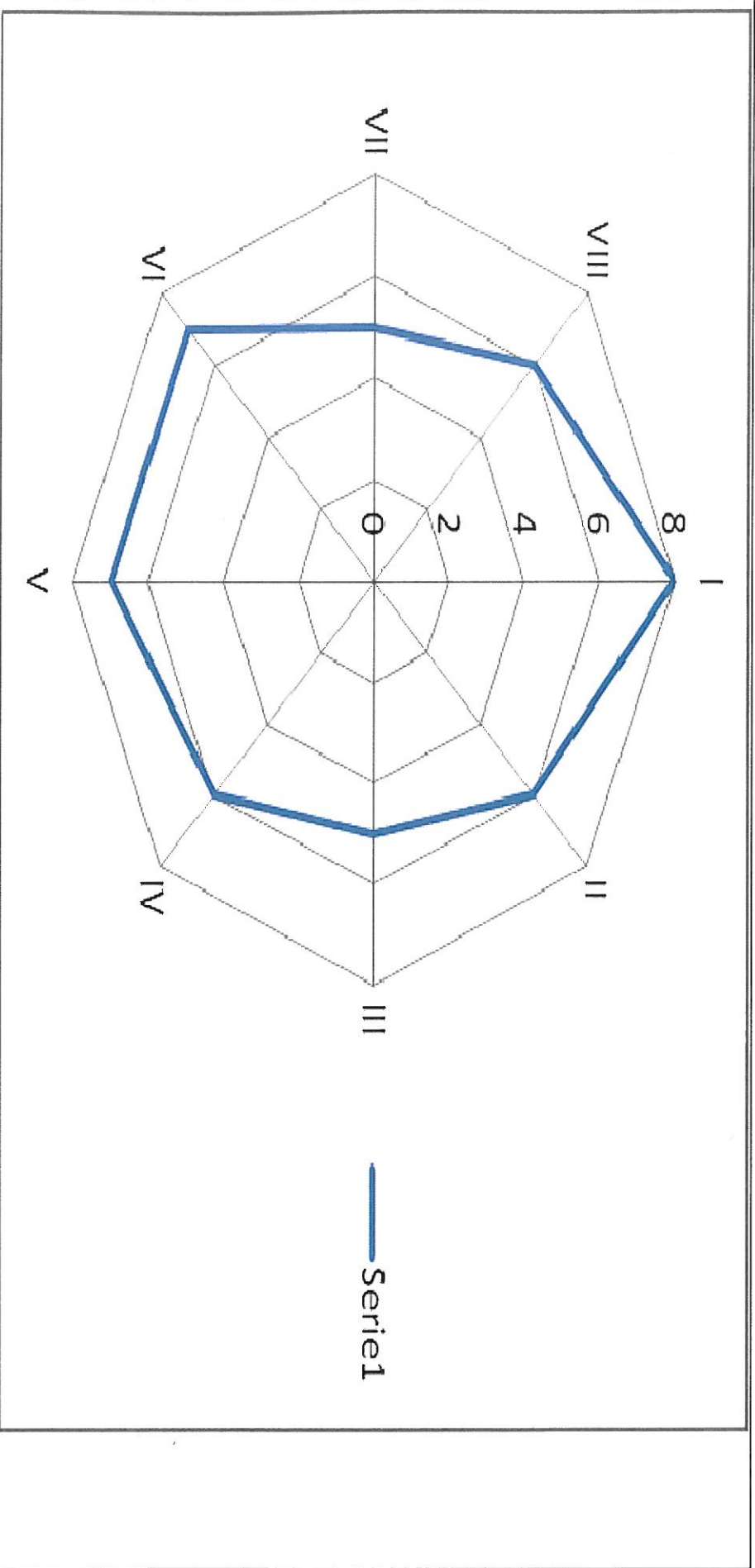


Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

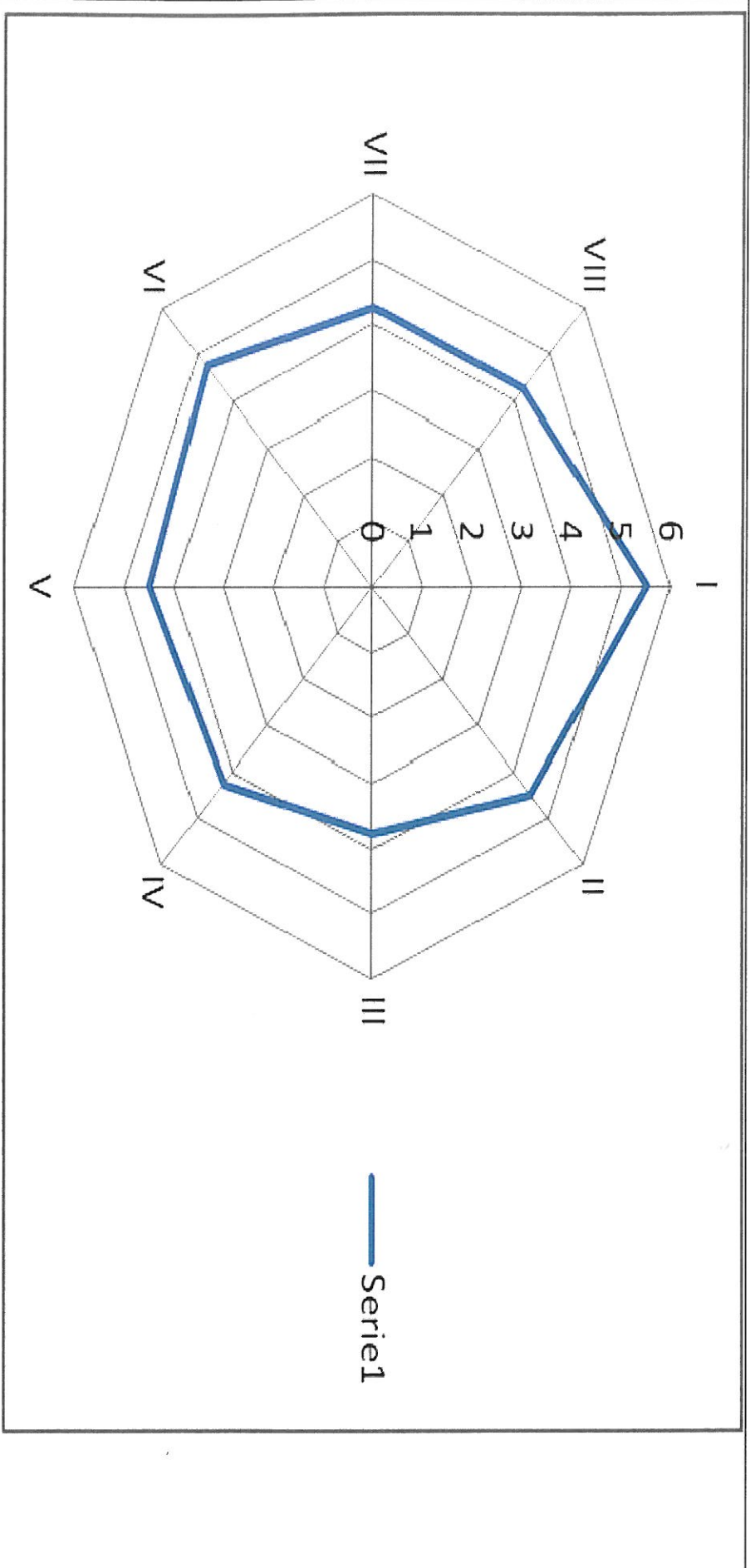
VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

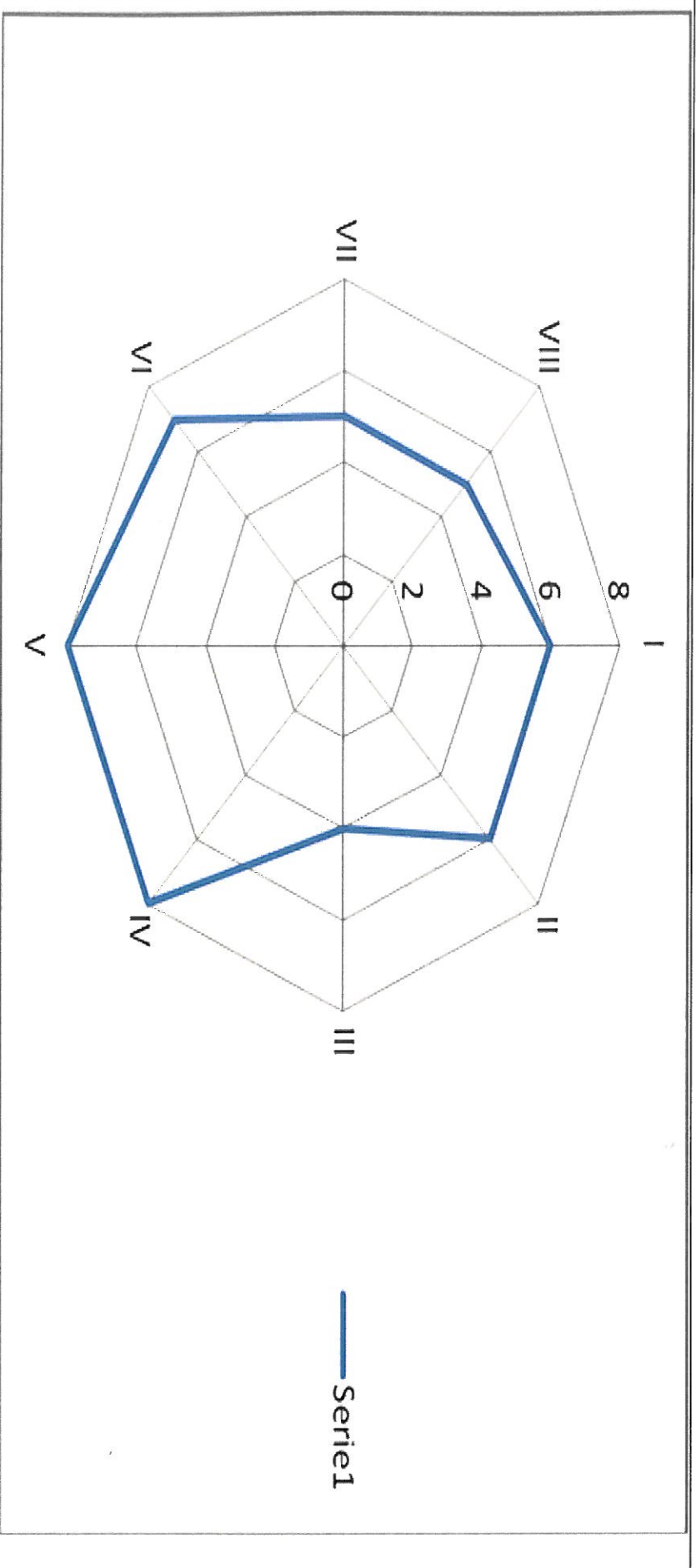




Wyniki nr 2 – wyniki nauczycieli – poziom rozwój kompetencji kluczowych



Wyniki nr 3 -wyniki rodziców –poziom rozwój kompetencji Kluczowych



Wyniki nr 4 – wyniki dyrektorów szkół – poziom rozwój kompetencji kluczowych



Ponadto podczas badania ankietowego sformułowano następujące pytania otwarte „Jakie metody innowacyjne realizuje Szkoła w ramach kompetencji kluczowych?”

Do najczęściej udzielanych odpowiedzi w tym zakresie należały:

- metoda projektu edukacyjnego (aktywność: emocjonalna, intelektualna i praktyczna)
 - komputerowe wspomaganie przedmiotów technicznych
 - metody aktywizujące
 - metoda tekstu przewodniego
 - metoda projektu
 - peer learning (nauka przez wymianę wiedzy)
 - obozy naukowe
 - doradztwo zawodowe
 - wyjazdy na wykłady i ćwiczenia organizowane dla uczniów przez różne uczelnie
 - zajęcia on-line
 - warsztaty weekendowe
- Kolejne pytanie jakie wybrzmiało dotyczyło : „Czy kompetencje kluczowe znajdują się w dokumentach związanych z planem pracy Dyrektora i nauczycieli Szkoły lub innych dokumentach (w jakich)?” W tym zakresie odpowiedzi były następujące :
- koncepcja rozwoju i funkcjonowania
 - programy nauczania



- plan pracy zespołów przedmiotowych
 - program profilaktyczno- wychowawczy
- Ostatnie pytanie brzmiało „Które kompetencje kluczowe są traktowane jako priorytetowe? Czy w Szkole wprowadzono zmiany związane z wyborem priorytetu?” Najczęściej udzielane odpowiedzi to:
- umiejętność uczenia się
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo- techniczne
 - nauczanie języków obcych
 - porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym
 - kompetencje matematyczne i informatyczne
 - kompetencje społeczne i obywatelskie
- Kolejną metodą wykorzystaną w określeniu stanu obecnego była analiza SWOT dotycząca sformułowania słabych i mocnych stron oraz szans i zagrożeń. Wyniki analizy przedstawiają się następująco:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



ANALIZA SWOT	
MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> • jakość edukacji (zajęcia pozalekcyjne) • bezpieczeństwo uczniów (monitoring) • infrastruktura / zaplecze - pracownie informatyczne i gastronomiczne) • doskonalenie nauczycieli • kreatywni dyrektorzy • wykwalifikowana kadra • elastyczność oferty rekrutacyjnej • dobra (bliska) współpraca organu i szkół (brak konkurencji ze względu na specyfikę szkół) • innowacja • współpraca z uczelniami wyższymi (AGH, Politechnika, UJ) 	<ul style="list-style-type: none"> • słaba baza sportowa (boiska) • starzejąca się kadra szczególnie p. zawodowe budowlane
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> • nowe technologie • pozyskiwanie środków unijnych • zatrudnienie młodych nauczycieli • dostosowanie oferty szkół do potrzeb (ZSH T i ZSB) • współpraca z pracodawcami • praktyki zagraniczne • system doskonalenia nauczycieli i dyrektorów 	<ul style="list-style-type: none"> • niż demograficzny • przejmowanie uczniów przez powiat sąsiedni i Kraków • wzrost wydatków



W wyniku przeprowadzonych badań i analiz zostały wskazane następujące problemy i przyczyny:

PROBLEMY:

1. Niski poziom kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo – technicznych
2. Nieadekwatne i nieskuteczne metody nauczania języków obcych
3. Niski zasób słów u uczniów oraz niski poziom umiejętności w formułowaniu wypowiedzi w języku ojczystym

PRZYCZYNY:

1. Brak współpracy między szkołami, brak indywidualnego podejścia do zainteresowań.
2. Rutyneowe metody nauczania kadry pedagogicznej
3. Niski poziom wiedzy nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod kształcenia
4. Brak kompleksowego podejścia do nauczania
5. Odpyw uczniów do sąsiedniego powiatu .
6. Korzystanie przez uczniów z „nowoczesnych technologii”

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- ankieta
- analiza danych zastanych: raport oświatowy, kontrole zewnętrzne, ewaluacja zewnętrzna, wskaźniki ORE;
- spotkanie dialogowe: rozmowy z dyrektorami, nauczycielami, uczniami, rodzicami i lokalnymi przedsiębiorcami
- analiza SWOT

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe odbyło się z udziałem rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrektorów szkół, kuratorium oświaty, pracodawców, związków zawodowych. **Zastosowano trzy pytania ukierunkowane na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów**

1. Co w naszych szkołach należy zmienić?



- zmiana nauczania języków obcych przez zmniejszenie klas i grup w nowoczesnych, nowoczesne sale
 - współpraca z pracodawcami poprzez kontrole praktyk
 - współpraca między szkołami poprzez indywidualne podejście do zainteresowań ucznia
2. Co nasze szkoły powinny zacząć robić?
- praktyczna nauka zawodu
 - współpraca z pracodawcami, pomiędzy szkołami również z zagranicy
 - nauka komunikacji werbalnej
3. Co nasze szkoły powinny przestać robić?
- przestać kształcić tylko teoretycznie
 - przestać wykazywać ogólnikowe podejście do ucznia
 - zadania domowe
 - przestać interpretować i dostosowywać statut szkoły na korzyść nauczyciela
 - przestać tłumić inicjatywy uczniów
- Poddano także pod dyskusję model absolwenta oraz sposób w jaki postrzegana jest „dobra szkoła”:
1. Jakie umiejętności powinien posiadać ABSOLWENT SZKOŁY?
- posługiwanie się językiem ojczystym



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



<ul style="list-style-type: none">-dostosowanie się do zmiennych warunków-ukształtowana osobowość (odpowiedzialność, uczciwość, asertywność, tolerancja)-funkcjonowanie w życiu społecznym i zawodowym <p>2. Co dla Ciebie, jako mieszkańca Powiatu Tatrzańskiego znaczy określenie DOBRA SZKOŁA?</p> <ul style="list-style-type: none">-wysoko wykwalifikowana i dobrze przygotowana kadra pedagogiczna, zapewniająca profesjonalną pomoc psychologiczną, pedagogiczną i medyczną-bezpieczna szkoła, zapewniająca warunki do osiągnięcia wysokich wyników nauczania (egzamininy zewnętrzne, konkursy, olimpiady)-szkoła posiadająca dobrą bazę dydaktyczną (pomoc naukowe, pracownie przedmiotowe, infrastrukturę sportową) <p><u>Spotkanie dialogowe pozwoliło na wprowadzenie kilku cennych wniosków. Na pierwszy plan wysuwa się problem zainteresowania uczniów lekcją, brak nowoczesnych metod nauczania, rutyna, zamknięcie na nowości, brak współpracy na różnych szczeblach, słabo rozwijane kompetencje kluczowe – zwłaszcza matematyczno – informatyczne, postępowania się w języku ojczystym i w językach obcych.</u></p> <p>Trójstronne spojrzenie i przeprowadzenie diagnozy potrzeb różnymi metodami pozwoliło na świadome podjęcie decyzji ukierunkowanej na określenie priorytetów. Wnioski płynące z diagnozy wskazują na potrzebę skupienia się na zorganizowanym nauczycieli ukierunkowanym na organizację procesów edukacyjnych i tym samym wpłynięcie na efekty kształcenia uczniów tak aby zapewnić w przyszłości lepsze funkcjonowanie uczniów w życiu społecznym i zawodowym.</p>
<p>7) <u>Priorytety polityki oświatowej JST:</u></p> <p>Jakościowy rozwój Szkół Powiatu Tatrzańskiego</p> <p>Powiat Tatrzański realizuje strategię rozwoju w ramach której umieszczono zadania z zakresu rozwoju edukacji. Priorytet zawarty w planie nawiązuje do treści Strategii Powiatu Tatrzańskiego na lata 2012-2020 przyjętej Uchwałą Nr XX/157/12 Rady Powiatu Tatrzańskiego z dnia 27 grudnia 2012 roku i stanowi element wykonawczy przyjętej strategii rozwoju.</p>



Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel strategiczny (główny) : Wdrożenie systemu wspomaganie szkół Powiatu Tatrzańskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Cele operacyjne (szczegółowe):

1. Wsparcie wdrożenia doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w trzech szkołach do 30.06.2020 roku
2. Funkcjonowanie trzech sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli do 30.06.2020 roku w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych:
 - matematycznych i naukowo – technicznych
 - posługiwania się językiem ojczystym
 - porozumiewanie się w języku obcym
3. Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów w trzech szkołach prowadzonych przez Powiat Tatrzański w roku szkolnym 2019/2020

8) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. Trzy szkoły wdrożyły procesowe wspomaganie
2. Funkcjonowanie trzech sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli
3. 20 % uczniów zostanie objętych zajęciami pozalekcyjnymi rozwijającymi kompetencje kluczowe uczniów

9) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Załącznik nr 1



10) Finansowanie poszczególnych zadań: Załącznik 1
11) Harmonogram wdrażania planu: Załącznik 1
12) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: Publikacja na stronie internetowej powiatu www.powiat.tatry.pl , lokalna prasa – Góral Info, strony internetowe szkół: https://zsbzakupane.nazwa.pl/nowa/ , http://zsh.t.pl/strona/ , http://balzer.cal24.pl/ , Rada i Zarząd Powiatu Tatrzańskiego
Spotkania informacyjne – konsultacje, debaty
13) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Załącznik nr 1
14) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) <i>Co uznajemy za satysfakcjonujący rezultat?</i> <ol style="list-style-type: none">100 % poziom osiągnięcia wskaźników poszczególnych celówDoskonale w formie procesowego wspomaganie będzie kontynuowane w szkołach po zakończeniu projektuUtrzymanie funkcjonowania sieci po zakończeniu projektu
15) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:



<ol style="list-style-type: none">1. Opór dyrektorów – zminimalizowanie poprzez wskazanie korzyści dla szkoły: informowanie, szkolenie2. Niechęć nauczycieli –zminimalizowanie poprzez wskazanie korzyści dla szkoły: informowanie, szkolenie3. Brak środków finansowych –zminimalizowanie poprzez zabezpieczenie środków w budżecie, pozyskanie środków poza budżetowych4. Kadrowe – atrakcyjne wynagrodzenie5. Nieterminowa realizacja poszczególnych zadań – zminimalizowane poprzez opracowanie elastycznego harmonogramu realizacji poszczególnych działań i jego monitoring (wykres Gantta) załącznik nr 2 <p>16) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)</p> <p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektorzy szkół , przedstawiciele kuratorium oświaty, lokalni przedsiębiorcy, Wydział Edukacji, Kultury i Sportu w Starostwie Powiatowym w Zakopanem, Związki Zawodowe, radni (Komisja Oświaty Rady Powiatu Tatrzańskiego)w formie zorganizowanych spotkań i debaty</p>
--

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Nadzełnik
Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu

mgr Anna Król - Józoga

INSPEKTOR

Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu

mgr Zdzisław Król-Lęgowaska

WICESTAROSTA TATRZAŃSKI

mgr Zdzisław Król-Lęgowaska

Paulina Piłkusa



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do Planu wspomaganie szkół w Powiecie Tatrzańskim w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Priorytet: Jakościowy rozwój Szkół Powiatu Tatrzańskiego

Cel strategiczny (główny) : Wdrożenie systemu wspomaganie szkół Powiatu Tatrzańskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Cel operacyjny (szczegółowy):

1. Wsparcie wdrożenia doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w trzech szkołach do 30.06.2020 roku

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			Kto i kiedy to zrobi?
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	



1.1	Zorganizowanie szkolenia wprowadzającego do procesowego wspomaganie dla nauczycieli ze szkół, które objęte zostaną procesowym wspomaganie	Szkolenia prowadzone przez eksperta zewnętrznego	Naczelnik WE i dyrektorzy	październik 2018	Usystematyzowanie wiedzy nauczycieli z zakresu procesowego wspomaganie szkół ukierunkowany na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	Środki na doskonalenie i dokształcanie nauczycieli	1) Co najmniej 30 % 2) 6	1) Liczba nauczycieli biorących udział w szkoleniach w stosunku do ogólnej liczby nauczycieli ze szkół objętych procesowym wspomaganie. 2) Liczba osób zgłoszonych do przygotowania do roli osoby wspomagającej	Lista obecności lista zgłoszeniowa nauczycieli do przygotowania do roli osoby wspomagającej	Naczelnik WE + pracownik WE
-----	---	--	---------------------------	------------------	--	--	-----------------------------	--	---	-----------------------------



1.2	Przygotowanie zasad podziału środków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli	Przygotowanie uchwały dotyczącej podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli	Naczelnik WE	Grudzień – 2018 – Styczeń 2019	Zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie szkół i inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli	Środki własne powiatu	1	Liczba uchwała na rok	Uchwała + decyzje o przyznaniu dofinansowania	Naczelnik WE
1.3	Zorganizowanie szkoleń przygotowujących wewnątrzszkolnych ekspertów/ wspomaganie	Szkolenie prowadzone przez eksperta zewnętrznego	Naczelnik WE	marzec- czerwiec 2019	Przygotowanie od jednego do dwóch ekspertów wspomaganie na szkołę	Środki na doskonalenie nauczycieli	3-6	Liczba ekspertów wspomaganie	Certyfikaty/ zaświadczenia	Naczelnik WE



1.4	Organizacja spotkania roboczego ukierunkowanego na omówienie etapów wdrażania procesowego wspomagnia w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020	Spotkanie robocze	Naczelnik WE we współpracy z dyrektorami szkół objętych procesowym wspomagniem i ekspertem wspomagnia (w drugim roku również z wewnętrznymi ekspertami wspomagnia)	Październik 2018	Omówienie etapów wdrażania harmonogramu Ustalenie zasad współpracy	Środki własne powiatu	1	Liczba spotkań roboczych w roku	Notatka ze spotkania	Naczelnik WE
Harmonogram wdrażania procesowego wspomagnia w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020										



1.4a	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych w szkołach objętych procesowym wspomaganie	Warsztat diagnostyczny - rozwojowy	Dyrektor szkoły, ekspert wspomaganie (zewnątrzny w roku szkolnym 2018/2019 Od roku szkolnego 2019/20120 Dyrektor i ekspert wewnętrzny wcześniej (przygotowany)	Październik 2018/ Wrzesień 2019	Określenie potrzeb rozwojowych szkół objętych procesowym wspomaganie	Środki na doskonalenie nauczycieli	3	Liczba diagnoz w każdym roku szkolnym	Wnioski z diagnoz	Naczelnik WE Dyrektorzy
1.4b	Przygotowanie rocznych planów wspomaganie (RPW)	Opracowanie RPW (cel, wskaźniki, sposoby wdrożenia, ocena efektów), komutacje z dyrektorem oraz nauczycielami	Dyrektor szkoły, Ekspert wspomaganie (zewnątrzny w roku szkolnym 2018/2019 wewnętrzny w roku szkolnym 2019/2020)	Listopad 2018/2019 wrzesień 2019/2020	Roczne plany wspomaganie dla każdej szkoły w latach 2018/2019 i 2019/200	Środki na doskonalenie nauczycieli	6	Liczba RPW	Zestawienie rocznych planów wspomaganie	Naczelnik WE



1.4c	Wdrażanie rocznych planów wspomaganie i ocena efektów na poziomie szkoły	Sposoby i formy realizacji wynikające z RPW	Dyrektor szkoły/Ekspert wspomaganie	Grudzień 2018-15maj 2019	Pozyskanie informacji o przebiegu wdrażania/ wsparcie przy rozwiązywaniu problemów Wnioski i rekomendacje na zakończenie pierwszego semestru w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020do dalszego wdrażania	Środki na doskonalenie nauczycieli	6	Liczba sprawozdań do planów wspomaganie	Zestawienie sprawozdań	Naczelnik WF +dyrektorzy
				Październik 2019- czerwiec 2020			6	Liczba raportów	Zestawienie raportów	



1/2/3	Organizacja spotkania podsumowującego pierwszy i drugi rok wdrażana Planu Wspomagania szkół/ placówek w Powiecie Tatrzańskim	Spotkania podsumowujące i upowszechniające efekty W czerwcu 2020 r. Festiwal talentów i dobrych praktyk	Naczelnik WE we współpracy z Dyrektorami szkół/ koordynatorami sieci W drugim roku we współpracy z wewnętrznymi ekspertami	Maj 2019 Czerwiec 2020	Ocena stopnia realizacji zakładanych celów operacyjnych. Wymiana doświadczeń. Prezentacja dobrych praktyk	Budżety szkół zasilone przez budżety powiatu	Co najmniej 70%	Liczba osób uczestniczących w spotkaniu do liczby zaproszonych	Wnioski ze spotkań podsumowujących Lista obecności Dokumentacja fotograficzna Artykuł w prasie lokalnej	Naczelnik WE
-------	--	--	---	---------------------------	--	--	-----------------	--	--	--------------



Priorytet: Jakościowy rozwój Szkół Powiatu Tatrzańskiego

Cel strategiczny (główny) : Wdrożenie systemu wspomaganie szkół Powiatu Tatrzańskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Cel operacyjny (szczegółowy):

2. Funkcjonowanie trzech sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli do 30.06.2020 roku w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych:

- matematycznych i naukowo – technicznych
- postępowania się językiem ojczystym
- porozumiewanie się w języku obcym

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
2.1	Zorganizowanie spotkań informacyjno - organizacyjnego o sieciach współpracy i samokształcenia dla nauczycieli	Spotkanie informacyjno – organizacyjne z nauczycielami	Naczelnik WE we współpracy z dyrektorami szkół	lutym 2019	Utworzenie 3 sieci tematycznych / wybór koordynatora	Środki na doskonalenie i dokształcanie nauczycieli	3	Liczba koordynatorów sieci	Umowa cywilnoprawna	Naczelnik WE
		Spotkanie robocze prowadzone przez koordynatorów			Opracowanie planu działań sieci		3	Liczba planów działań sieci	Zestawienie planów działań sieci	



2.2	Monitorowanie działalności sieci współpracy i samokształcenia	Analiza dokumentacji (sprawozdań z działalności poszczególnych sieci) Spotkanie podsumowujące i upowszechniające efektów w pracy sieci (zaplanowane przy realizacji 1 celu operacyjnego)	Naczelnik WE we współpracy z koordynatorami sieci	Czerwiec 2019 – Luty 2020 Czerwiec 2020	Pozyskiwanie informacji na temat podejmowanych działań rozwojowych w ramach sieci na koniec semestru lub roku szkolnego	Środki na doskonalenie i dokształcanie nauczycieli	9	Liczba sprawozdań	Zestawienie sprawozdań	Naczelnik WE
-----	---	---	---	--	---	--	---	-------------------	------------------------	--------------

Priorytet: Jakościowy rozwój Szkół Powiatu Tatrzańskiego

Cel strategiczny (główny) : Wdrożenie systemu wspomaganie szkół Powiatu Tatrzańskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Cel operacyjny (szczegółowy):

- 2. Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów w trzech szkołach Powiatu Tatrzańskiego w roku szkolnym 2019/2020**



Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
3.1	Przeprowadzenie diagnozy w zakresie rodzaju zajęć rozwijających kompetencje: matematyczne i naukowo – techniczne, postępowania się językiem ojczystym, porozumiewania się w języku obcym	Ankieta, zapytanie skierowane do uczniów trzech szkół	Naczelnik WE we współpracy z dyrektorami	Czerwiec 2019	Zebranie danych dotyczący zapotrzebowania na zajęcia rozwijających kompetencje: matematyczne i naukowo – techniczne, postępowania się językiem ojczystym, porozumiewania się w języku obcym	Budżet szkoły	3	Liczba zestawień wyników ankiet	Zestawienia zbiorcze wyników ankiet	Naczelnik WE

3.2	Przygotowanie i wdrożenia programu zajęć rozwijających kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne, postępowania się językiem ojczystym, porozumiewania się w języku obcym	Spotkanie z dyrektorami Wspólne wypracowanie (na podstawie diagnozy potrzeb) programu zajęć i przyjęcie do realizacji przez dyrektorów szkół	WE oraz dyrektorzy	Od września 2019 do maj 2020	W trzech szkołach uruchomiony zostanie program zajęcia rozwijający kompetencje: matematyczne i naukowo – techniczne, postępowania się językiem ojczystym, porozumiewania się w języku obcym zgodnie z programem zajęć	Środki własne, fundusze EU	Co najmniej 3	Liczba zróżnicowanych zajęć w każdej szkole	Przyjęty do realizacji w szkołach program zajęć	Naczelnik WE
-----	--	---	--------------------	------------------------------	---	----------------------------	---------------	---	---	--------------



załącznik nr 2 Harmonogram wdrażania planu: wspomaganie szkół w Powiecie Tatrzańskim w zakresie kształtowania kompetencji
Kluczowych

NR	ZADANIE	2018			2019			2020						
		10	11	12	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.1	Zorganizowanie szkolenia prowadzącego do procesowego wspomaganie dla nauczycieli ze szkół, które objęte zostaną procesowym wspomaganie													
1.2	Przygotowanie zasad podziału środków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli													
1.3	Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli przygotowujących do pełnienia roli eksperta wspomaganie													
1.4	Organizacja spotkania roboczego ukierunkowanego na omówienie etapów wdrażania procesowego wspomaganie w roku szkolny 2018/2019 i 2019/2020													
1.4a	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych w szkołach objętych procesowym wspomaganie													



1.4b	Przygotowanie rocznych planów wspomagania																		
1.4c	Wdrażanie rocznych planów wspomagania i ocena efektów na poziomie szkół																		
1/2/3	Organizacja spotkania podsumowującego pierwszy i drugi rok wdrażania Plan Wspomagania szkół/ placówek w Powiecie Tatrzańskim																		
2.1	Zorganizowanie spotkania informacyjno - organizacyjnego o sieciach współpracy i samokształcenia dla nauczycieli																		
2.2	Monitorowanie działalności sieci współpracy i samokształcenia																		
3.1	Przeprowadzenie diagnozy w zakresie rodzaju zajęć rozwijających kompetencje: matematyczne i naukowo – techniczne, postępowania się językiem ojczystym, porozumiewania się w języku obcym																		
3.2	Przygotowanie i wdrożenia programu zajęć rozwijających kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne, postępowania się językiem ojczystym, porozumiewania się w języku obcym																		
1/2/3	Organizacja spotkania podsumowującego pierwszy i drugi rok wdrażania Plan Wspomagania szkół/ placówek w Powiecie Tatrzańskim																		

